

## Zusätzliche Maßnahmen für Quereinsteiger\*innen

Laut Durchführungsbestimmungen der APVO-Lehr (RdErl. d. MK v. 29.9.2010 - 84110/411 (Nds.MBl. Nr.36/2010 S.946; SVBl. 11/2010 S.431), geändert durch RdErl. vom [17.11.2010 \(Nds.MBl. Nr.47/2010 S.1171\)](#) und [13.10.2014 - 35-84110/413 \(Nds. MBl. Nr. 41/2014 S. 714; SVBl. 3/2015 S. 97\)](#) - VORIS 20411 - Bezug: RdErl. v. 18.10.2001 (Nds.MBl. S.809, SVBl. S.490) - VORIS 20411 01 87 07 001 - ) müssen für in den Vorbereitungsdienst quereinsteigende Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst zusätzliche Maßnahmen festgelegt werden.

### Auszug aus den DB zu § 6 (Seminarlehrplan, Veranstaltungen des Studienseminars):

#### 3. Zusätzliche Maßnahmen für Quereinsteiger

Zu Beginn der Ausbildung werden in einem Gespräch zwischen der Leiterin oder dem Leiter des Studienseminars, den zuständigen Auszubildenden und der Lehrkraft im Vorbereitungsdienst nach § 3 Abs. 3 unter Berücksichtigung der jeweiligen Vorbildung in einem Ausbildungsplan zusätzliche Maßnahmen festgelegt.

Als solche kommen in Betracht:

- a) zusätzliche Seminarveranstaltungen, auch in Kooperation mehrerer Studienseminare,
- b) Veranstaltungen außerhalb der Studienseminare,
- c) selbständiger Kenntniserwerb nach Anleitung.

Im Studienseminar Stade werden diese zusätzlichen Maßnahmen von StD'in Holtz (sylvia.holtz@studienseminar-stade.de) verantwortet und gestaltet. Der Seminarplan, der gemeinsam mit der Leiterin des Studienseminars festgelegt wurde, sieht die unten aufgeführte Themen vor. Frau Holtz legt die Auswahl und Reihenfolge der Themen gemeinsam mit den Teilnehmer\*innen fest. Auch die Termine werden einvernehmlich festgelegt. Für Teilnehmer\*innen, die bereits nachweisbar umfangreiche Kenntnisse zu einzelnen Themen haben, kann die Teilnahme an der entsprechenden Veranstaltung in Absprache mit Frau Dr. v. Berg freigestellt werden.

Termin	Themen	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft im Rahmen historisch-kultureller Gegebenheiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geschichte der Pädagogik</li> <li>▪ Begriffsdefinition: Bildung, Erziehung, Sozialisation, Lernen, Didaktik, Unterricht, didaktisches Handeln, didaktische Kompetenz, didaktisches Dreieck</li> </ul>	
	<b>Duale Ausbildung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufbau Schulsystem in Deutschland insbes. Eingang BBS</li> <li>▪ Berufsbildung (Berufsbildungsgesetz)</li> </ul>	
	<b>Didaktische Modelle</b> <i>Klafki; Otto/Heimann/Schulz, Möller, Gudjons, v. Glaserfeld, ...</i> <b>Bildungstheoretische Didaktik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kritisch-konstruktive Didaktik</li> </ul>	

Termin	Themen	☑
	<b>Lerntheoretische Didaktik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berliner Schule</li> <li>▪ Hamburger Schule</li> <li>▪ kompetenzorientierte Didaktik</li> <li>▪ kybernetisches Modell</li> </ul>	
	<b>Konstruktivistische Didaktik als Schwerpunkt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v. Glaserfeld</li> <li>▪ Reich</li> </ul>	
	<b>Lerntheorien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Behaviorismus</li> <li>▪ klassische Konditionierung (<i>Pawlow</i>)</li> <li>▪ operante Konditionierung (<i>Skinner</i>)</li> </ul>	
	<b>Lernpsychologie/Grundlagen des Lernens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neurobiologische Grundlagen</li> <li>▪ Verhaltensmodifikation</li> <li>▪ Kognitivismus</li> </ul>	
	<b>Lernen und Gedächtnis (Filmanalyse)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Erfolgreich Lernen“ (<i>M. Spitzer</i>)</li> </ul>	
	<b>Erziehungsmethoden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktuelle Erziehungsstil - Forschungsstand</li> <li>▪ autoritär, autoritativ, permissiv, vernachlässigend, ...</li> <li>▪ Verhalten von Eltern und Kindern/Jugendlichen</li> </ul>	
	<b>Lehrerpersönlichkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rollenverständnis</li> <li>▪ Autorität: „Das Rätsel der Autorität!“</li> <li>▪ Selbstkonzept</li> <li>▪ Konditionierung im Klassenzimmer</li> </ul>	
	<b>aktuelle Unterrichtskonzeptionen (gemeinsame Wahl) z.B.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konzept des offenen Unterrichts</li> <li>▪ Konzept des projektorientierten Unterrichts</li> <li>▪ Konzept der Selbstständigkeit und Selbsttätigkeit nach <i>Gaudig</i></li> <li>▪ Konzept des problemorientierten oder problemlösenden Unterrichts</li> </ul>	
	<b>interkulturelle Kompetenz</b>	
	<b>Inklusion: Vorstellung des Indexes für Inklusion/ Nachteilsausgleich</b>	
	<b>bHO-Konzept und die Phasen der vollständigen Handlung</b>	
	<b>Methoden für unterschiedliche Unterrichtsphasen</b>	
	<b>Methoden zur Binnendifferenzierung</b>	
	<b>kooperative Methoden</b>	
	<b>Struktur und Einteilung von Ordnungsmitteln</b>	
	<b>Themenwahl nach Wunsch</b>	